

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
Владимирского филиала ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России

Ю.В. Арсенина

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ И ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Специальность: **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**
(код, наименование)

Квалификация: **ВРАЧ — ПЕДИАТР**

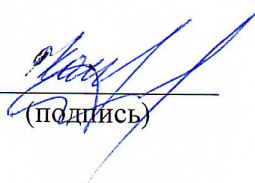
Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **36 А.Ч.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО



(подпись)

И.Ю. Калашникова

«29» августа 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины «ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ И ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА» направлена на приобретение дополнительных знаний и углубление практических умений по вопросам детской гастроэнтерологии и возможности формирования у студента следующих о универсальных (УК) и профессиональных компетенций (ПК):

УК-4,УК-6;

ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-19; ПК-27;

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); - Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком (ПК1);
- Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка (ПК-3)
- Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской (ПК-5);
- Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-8);
- Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию а так же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и

немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей (ПК-10);

- Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию, проведению вакцинации (ПК-19);

- Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде (ПК-27)

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

-
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача;
- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков; - принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений
- методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; Оценивать состояние и самочувствие ребенка;
- особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков
- современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов

медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;

- законодательства Российской Федерации, основные нормативно-правовые документы по охране здоровья населения;

правила грудного вскармливания и его пользу для сохранения здоровья матери и ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка;

- нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, в образовательных организациях;

критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

- клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

- правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику;

- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторноинструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

УМЕТЬ:

- работать с учебной, научно-популярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;

- выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с больными детьми и их родителями; защищать гражданские права врачей и специалистов здравоохранения, пациентов детского и подросткового возраста;

- проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновать характер патологического процесса, проводить и интерпретировать результаты лабораторноинструментальных исследований, выделять ведущие признаки, симптомы, синдромы болезни;

- выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной, библиографической культуры с применением информационнокоммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии
- интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
- проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
- разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом; Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- выполнять санитарно-просветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;
- устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий;
- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия;
- письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информации безопасности
- навыками назначения лекарственных средств при лечении профилактики и реабилитации различных заболеваний и патологических процессов у детей и подростков; - методикой сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
- методами оценки состояния и самочувствия ребенка; методами осмотра кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка;
- оценки соответствия паспортному возрасту, физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей;
- методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты различных методов диагностики у детей и подростков
- методами оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методикой оказания лечебно-профилактической, санитарно-противоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков;
- методами проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;
- методами анализа оценки безопасности и эффективности проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;
- формами и методами санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
- методикой распределения детей на группы здоровья, группы для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания;
- методами оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),

порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

- методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

Задачи обучения:

Освоение студентами теоретических знаний и практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02.

«Педиатрия» (уровень специалитета):

2. Место дисциплины в структуре ООП :

2.1. Дисциплина «Гастроэнтерология и питание детей раннего возраста» относится к элективным дисциплинам Блока 1 ФГОС ВО. Изучается в 7 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

• в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин Биоэтика □ цикле математических, естественно-научных дисциплин:

Биология, Биохимия, Нормальная физиология, Патолофизиология, Микробиология, вирусология; иммунология, Фармакология,

• в цикле профессиональных дисциплин:

Гигиена, Эпидемиология, Пропедевтика детских болезней, Неврология, Инфекционные болезни;

2.3. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

• Клиническая фармакология, Госпитальная педиатрия, Детские инфекции, Поликлиническая и неотложная педиатрия

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	При изучении дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6	7

1.	УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 УК-4.1 - способен работать с литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;</p> <p>ИД-2 УК-4.2 выстраивать и поддерживать отношения со всеми членами коллектива, устанавливать психологический и речевой контакт с большими детьми и их родителями;</p> <p>ИД-3 УК-4.3 Способность осуществлять деловую коммуникацию к устной и письменной формам</p>	<p>принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранных языках</p>	<p>применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию</p>	<p>методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия</p>
----	------	--	--	---	---	---

2.	УК-6	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	И б.1 УКготовно саморазв , самореа самообр использ ю творче потенциа	основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах),	работать с учебной, научнопопулярной информацией, литературными источниками, в т.ч. на иностранном языке;	владеть письменной и устной коммуникацией на государственном языке; владеть иностранным языком в объеме необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; владеть информационно-компьютерными технологиями (IT-методы), получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
----	------	---	--	---	---	--

7	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ;	ИД-1 ПК-1.1 составлять родословную пациента с целью выявления моногенных и хромосомных заболеваний ИД-2 ПК-1.2 проведение количественной и качественной оценки отягощенности и генеалогического анамнеза ИД-3 ПК-1.3 установление отягощенности и с выявлением предрасположенности к тем или иным заболеваниям	составлять генеалогическое древо в пределах трех поколений	устанавливать контакт с ребенком, родителями ребенка получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методы сбора и оценки данных о состоянии и здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)
---	------	--	---	--	--	---

8	ПК-3	Способен собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД1 ПК-3.1 оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям ИД2 ПК-3.2 Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих экстренной помощи детям	методику сбора анамнеза жизни ребенка; получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); получение информации о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка; особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста	получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	методикой оценки состояние и самочувствие ребенка; осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатически е узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей
9	ПК-5	Способен определять показания и направлять дет лабораторное на обследование и инструментальное	ИД1 ПК-5.1 способен обосновывать необходимость и объем лабораторного и	клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное	интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; Пользоваться	методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретировать результаты

			инструментального			
		обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской	обследования детей	ное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;	медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	различных методов диагностики у детей и подростков методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастнополовых групп; методикой оказания лечебнопрофилактической, санитарнопротивоэпидемической, и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальнопрофессиональной и возрастнополовой структуры;

10	ПК-8	<p>Способен проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со</p>	<p>ИД 1 ПК-8.1</p> <p>способен интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза</p>	<p>особенности клинического течения и диагностики заболеваний у детей раннего возраста; основные клинические проявления симптомов и синдромов наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;</p>	<p>проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и уметь поставить диагноз детям раннего возраста и подросткам в соответствии с действующей Международной статистической классификацией</p>	<p>методами общего клинического мышления в постановке предварительного диагноза на основании проведенного дифференциального подхода в оценке физикальных данных, результатов лабораторног</p>
		здоровьем	<p>ИД 2 ПК-8.2</p> <p>готовность составить алгоритм дифференциальной диагностики в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>		<p>й болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>о и инструментального обследования детей и подростков</p>

11	ПК-10	<p>Способен назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию атаке же диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ИД1 ПК-10.1 готовность проводить анализ действия лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка, безопасности и эффективности проводимой терапии;</p> <p>ИД2 ПК-10.2 способен применять продукты лечебного питания в проведении комплексной терапии больного ребенка,</p> <p>;</p>	<p>современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	<p>разрабатывать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию (медикаментозную, немедикаментозную) в соответствии с выставленным диагнозом;</p> <p>назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<table border="1" data-bbox="1268 150 1543 183"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>методами проведения санитарно-просветительской работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>методами анализа оценки безопасности и эффективности и проводимой фармакотерапии в медицинских организациях педиатрического профиля;</p>						

12	ПК-19	Способен проводить санитарнопросветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей грудному вскармливанию	ИД 1 ПК-19.1 способность применять основные принципы рационального сбалансированного питания детям различных возрастных групп ИД2 ПК-19.2 способность проводить просветительную работу о пользе грудного вскармливания для сохранения здоровья матери и ребенка	основы законодательства Российской Федерации, основные нормативноправовые документы по охране здоровья населения; правила грудного вскармливания его пользу для сохранения здоровья матери ребенка; виды и состав ЗГМ, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	выполнять санитарнопросветительскую работу среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни; разъяснять матерям пользу грудного вскармливания правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями и	формами и методами санитарнопросветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком по формированию элементов здорового образа жизни, с учетом возраста ребенка и группы здоровья ;
13	ПК 27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ИД1 ПК 27.1 анализировать и оценивать, обобщать информацию о данных из первичной медицинской документации ;оценивать конечные результаты деятельности медицинского учреждения;	правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде	методикой заполнения медицинской документации, в том числе в электронном виде;методикой оформления документов с учетом стандартов оказания медицинской помощи;

4. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;	ДЕТСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ И ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	Современные проблемы рационального питания детей
2.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;		Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни. Продукты прикорма.
3.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;		Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси
4.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;		Хронические диареи (хронический энтерит, целиакия)

5.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10;	Хронические диареи (муковисцидоз, энтеропатический акродерматит)
	ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;	
6.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;	Роль питания в профилактике пищевой аллергии
7.	УК-4,УК-6; ОПК-1, ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-1, ПК-3 , ПК-5, ПК-8, ПК-10,ПК-19; ПК-27;	Желтухи у детей

5. Распределение трудоемкости дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и виды учебной работы по семестрам

Вид учебной работы	заче тны х един иц	Всего часов/ 	Семестры
			VII
			часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		22	22
Лекции (Л)		6	6
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Практические занятия (ПЗ),		16	16

Кол-во практических занятий (КПЗ),				
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:			14	14
Научно-исследовательская работа				
Промежуточная аттестация тестирование				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.			
	ЗЕТ	1	36	36

6. Содержание дисциплины.

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					всего
			Л	ЛП	ПЗ	С	СРС	
	VII	ДЕТСКАЯ ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ И ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	6		16		14	
1.		Современные проблемы рационального питания	1		4		4	9
2.		Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни.	1		2		2	5
3.		Искусственное вскармливание. Выбор смеси	1		2		2	5
4.		Роль питания в профилактике пищевой аллергии	1		2		2	5
5-6		Хронические диареи. Дифференциальная диагностика	2		4		2	8
7.		Желтухи у детей	-		2		2	4
		ИТОГО	6		16		14	36
		промежуточный контроль	тестирование					
		Итого ЗЕД						1

6.2. Распределение лекций

№ п/п	Тема лекции	Краткая информация	Кол-во часов
1.	Современные проблемы рационального питания детей Теория метаболического программирования. Концепция трех «ОМ».	Современная концепция сбалансированного питания. Понятие о нутрициологии. Роль рационального питания в первые 1000 дней жизни и здоровье взрослого. Взрослые проблемы детского питания. Питание в формировании иммунитета.	1
2.	Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни. Продукты прикорма.	Современные подходы в организации питания детей первого года жизни. Основные положения Национальной программы «Оптимизации вскармливания детей первого года в Российской Федерации». Основные принципы организации введения прикорма. Продукты прикорма.	1
3.	Искусственное вскармливание. Искусственное вскармливание. Классификация смесей для питания детей первого года жизни. Современные адаптированные смеси адаптированные смеси. Основные принципы выбора адаптированной смеси. Адаптированные смеси для здоровых адаптированных смесей для «проблемных» детей. Основные принципы выбора детей (функциональное нарушениепищеварения, группа риска по пищевой аллергии).	Искусственное вскармливание. 1 Классификация смесей для питания детей первого года жизни. Современные адаптированные смеси. Основные принципы выбора адаптированной смеси. Адаптированные смеси для здоровых адаптированных смесей для «проблемных» детей. Основные принципы выбора детей (функциональное нарушениепищеварения, группа риска по пищевой аллергии).	1
4.	Роль питания в формировании ПА. Понятие о пищевой аллергии. Факторы профилактики пищевой аллергии. Роль пищевых продуктов в развитии ПА. Классификация продуктов по пищевой активности. Патогенетические механизмы. ДиагностикаПА. Клинические проявления. Принципы диетотерапии.	Понятие о пищевой аллергии. Факторы профилактики пищевой аллергии. Роль пищевых продуктов в развитии ПА. Классификация продуктов по пищевой активности. Патогенетические механизмы. ДиагностикаПА. Клинические проявления. Принципы диетотерапии.	1
5.	Хронические диареи (хронический энтерит, муковисцидоз)	Хронические диареи (лактазная недостаточность, целиакия). Определение. И патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия.	1

6.	Хронические диареи	хронические диареи (муковисцидозелиакия) Определение. форма) Этиология.	
7	1. Желтухи у детей	Определение желтух. Особенности обмена билирубина. Виды желтух. Причины конъюгационных и не конъюгационных желтух. Гепатиты(аутоиммунный, витусный).Механические желтухи (атрезии желчевыводящих путей).	1
ВСЕГО			6

6.3. Тематический план лабораторных практикумов (не предусмотрен)

6.4. Тематический план практических занятий

№№ п\п	Тема занятия	Краткая аннотация	Кол-во часов
1.	Современные проблемы рационального питания детей	Современная концепция сбалансированного питания. Понятие о нутрициологии. Взрослые проблемы детского питания. Питание в формировании иммунитета.	4
2.	Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни. Продукты прикорма.	Современные подходы в организации питания детей первого года жизни. Основные принципы организации введения прикорма. Продукты прикорма.	2
3.	Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси	Классификация смесей для питания детей первого года жизни. Современные адаптированные смеси. Основные принципы выбора адаптированной смеси. Адаптированные смеси для здоровых детей. Основные принципы выбора адаптированных смесей для «проблемных» детей (функциональное нарушение пищеварения, группа риска по пищевой аллергии)	2

4.	Роль питания в профилактике пищевой аллергии	Роль питания в профилактике пищевой аллергии. Понятие о пищевой аллергии. Факторы риска в развитии ПА. Роль пищевых продуктов в формировании ПА. Классификация продуктов по пищевой активности. Патогенетические механизмы. Диагностика ПА. Клинические проявления. Принципы диетотерапии.	2
5.	Хронические диареи (хронический энтерит, целиакия)	Хронические диареи (хронический энтерит, целиакия). Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия.	4
6.	Хронические диареи (муковисцидоз)	Хронические диареи (муковисцидоз, кишечная форма). Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностические критерии. Клинические симптомы. Дифференциальная диагностика. Диетотерапия.	2
<i>ВСЕГО</i>			<i>16час</i>

6.3. Тематический план семинаров (не предусмотрен)

6.4. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ разделов	Наименование вида СРС	Объем в часах по семестрам (АЧ)
		7 семестр
1.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; выполнение домашнего задания, компьютерное тестирование по теме дисциплины «Современные проблемы рационального питания детей» в режиме on-line на сайте дистанционного обучения ПИМУ	4
2.	Работа с лекционным и рекомендованным литературным материалом; решение клинических задач с определением тактики ведения пациента с организацией питания. Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни. Продукты прикорма	2

3.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, подготовка докладов в виде презентаций по заданной тематике «Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси»	2
4	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; по теме занятия «Роль питания в профилактике пищевой аллергии»	2
5.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия; «Хронические диареи (хронический энтерит, целиакия,)»	2
6.	Работа с лекционным материалом и рекомендованными литературными источниками; написание рефератов, работа с пациентом по схеме курации/ решение клинических ситуационных задач; тестовые задания по теме занятия; «Хронические диареи (муковисцидоз)	2
	Итого	14

6.5. Научно-исследовательская работа

семестр	№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента
VI I	1.	Оформление рефератов, презентаций по избранной теме
	2.	Демонстрация клинических случаев с проявлениями . диареи у детей. Дифференциальный диагноз

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Приложение 5)

№ п/п	се м ес тр	Форм ы контро ля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				вид ы	кол-во контро льных вопро сов	кол-во вариант ов тестовы х задани й
1	2	3	4	5	6	7

1.	12	Контроль освоения темы	Современные проблемы	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении)
----	----	------------------------	----------------------	------------------	---	--------------------------------

			рационального питания детей			компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Проверка практических навыков, рефераты		
				Собеседование	5	
2.		Контроль освоения темы	Современные подходы в организации прикорма детей первого года жизни. Продукты прикорма.	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)
				Контрольные вопросы	5	15
				Ситуационные задачи	10	10
				Проверка практических навыков		
3.	7	Контроль освоения темы,	Искусственное вскармливание. Современные адаптированные смеси	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		
			Хронические диареи (хронический энтерит, целиакия, муковисцидоз, энтеропатический	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования)

4.	7	Контроль освоения темы	акродерматит))Н еограниченно
				Контроль ыевопросы	5	
				Ситуационны е задачи	10	10
				Оформлен ие рефератов, презентац ий		

5-6.	7.	Контроль освоения темы	Роль питания в профилактике пищевой аллергии	Тестовые задания	5	Неограниченно (при проведении компьютерного тестирования) Неограниченно
				Контрольные вопросы	5	
				Ситуационные задачи	10	10
				Оформление рефератов, презентаций		

7.1. Примеры оценочных средств:

ТЕСТЫ

1. Наиболее полную информацию о строении и возможных аномалиях желчевыводящих путей дает: а) УЗИ

б) гепатобилисцинтиграфия

в) биохимическое исследование пузырной желчи

г) ретроградная панкреатохолангиография

д) холецистография

2. Желтуха при синдроме Жильбера усиливается при использовании:

а) фенобарбитала

б) антисекреторных препаратов

в) прокинетиков

г) эссенциале-форте

д) сульфаниламидов

3. Причинами, приводящими к развитию хронического холецистита, являются:

а) нарушение диеты

б) инфекционные заболевания

в) рефлюкс из 12-перстной кишки в желчные пути

г) пищевая аллергия

д) перегибы желчного пузыря в области сифона

4. Наиболее частыми осложнениями при желчнокаменной болезни у детей в отличие от взрослых являются:

а) обтурационная желтуха

б) не функционирующий желчный пузырь

в) перфорация желчного пузыря

г) эмпиема желчного пузыря

5. При муковисцидозе чаще поражаются системы:

- а) сердечно-сосудистая
- б) костно-мышечная
- в) желудочно-кишечная
- г) органы дыхания

6. При муковисцидозе наиболее часто отмечаются:

- а) водянистый стул
- б) судороги
- в) кашель
- г) стеаторея

7. Муковисцидоз можно диагностировать следующими исследованиями:

- а) рентгенографией желудочно-кишечного тракта с барием
- б) потовой пробой
- в) определением натрия в ногтях
- г) УЗИ органов брюшной полости

8. Отличительными признаками экссудативной энтеропатии по сравнению с другими заболеваниями, сопровождающимися синдромом мальабсорбции, являются: а) диарея

- б) полифекалия
- в) отечный синдром
- г) гипопроотеинемия
- д) гипертермия

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

У мальчика Е., 3 лет, после употребления в пищу жареной рыбы появился зуд и отек в области губ, жжение языка, необильная уртикарная сыпь на лице, боли в животе и расстройство стула.

Из анамнеза известно, что впервые изменения на коже в виде покраснения на щеках, ягодицах, в естественных складках появились после введения в пищу молочной смеси "Малютка". Позже после употребления коровьего молока, апельсинов изменения стали распространенными, занимали большую площадь поверхности кожи. При соблюдении гипоаллергенной диеты кожа становилась чистой. Мать больного страдает контактной экземой.

При осмотре: больной повышенного питания. Кожные покровы влажные. Кожа на щеках, в подколенных ямках, на запястьях гиперемирована, инфильтрирована, с мокнутием и корками. Слизистая рта чистая, язык "географический". В легких дыхание пуэрильное. Живот мягкий, определяется урчание по ходу толстой кишки. Стул неустойчивый, жидкий, с примесью светлой слизи.

Общий анализ крови: НЬ - 112 г/л, Эр - $3,2 \cdot 10^{12}$ /л, Лейк - $7,0 \cdot 10^9$ /л, п/я - 5%, с - 34%, э - 12%, л - 45%, м - 4%, СОЭ - 6 мм/час.

Реакция пассивной гемагглютинации (РПГА): титр антител к рыбе 1:280 (норма 1:30), к белку коровьего молока 1:920 (норма 1:80).

Радиоаллергосорбентный тест (РАСТ): уровень IgE в сыворотке крови 910 Ед/л (норма - до 100 Ед/л).

Задание

1. Поставьте диагноз.
2. Каковы механизмы развития аллергических реакций?
3. Назначьте дополнительные методы обследования.
4. Какие инструментальные методы обследования могут применяться и с какой целью?
5. Назначьте лечение.
6. Возможны ли синуситы при данной патологии и каковы их проявления?
7. Какие процессы - брожения или гниения - преобладают в кишечнике у грудных детей?
8. Чем обусловлена повышенная проницаемость клеточных мембран у детей раннего возраста?
9. Чем характеризуется аллергическая реакция I типа (немедленного)?
10. Назовите анатомо-физиологические особенности кожи ребенка раннего возраста?
11. Какие медиаторы воспаления, вызывающие увеличение сосудов при воспалении, Вы знаете?
12. Какие Вы знаете препараты, действующие как стабилизаторы мембран при аллергическом воспалении?

Задача № 2

Мальчик 5 месяцев был направлен в больницу участковым педиатром по поводу одышки, периодического приступообразного кашля, плохой прибавки массы тела.

Мальчик от III беременности (ребенок от I беременности умер в возрасте 7 месяцев от пневмонии, II беременность прервана по желанию матери).

Масса тела при рождении 3700 г, длина-53 см.

С 1 месяца жизни у ребенка отмечается приступообразный кашель, периодически «жирный» стул.

При поступлении состояние очень тяжелое. Масса – 4600 г, длина – 55 см. Отмечается резко выраженная одышка с втяжением уступчивых мест грудной клетки. ЧД 68 в 1 мин. Кожные покровы бледные, сухие, цианоз носогубного треугольника. Подкожно-жировой слой развит очень слабо. Тоны сердца приглушены, ЧСС 148 в 1 мин. Перкуторно: над легкими звук с коробочным оттенком. Аускультативно: по всем легочным полям на фоне ослабленного дыхания выслушивается большое количество мелкопузырчатых хрипов. Живот увеличен в объеме, вздут, урчит при пальпации. Печень +3 см из-под края правой реберной дуги. Селезенка +1 см. Стул 6 раз в день, обильный, жирный.

Общий анализ крови: Hb – 108 г/л. эр – $4,66 \times 10^{12}$ /л. т. – 270×10^9 /л, лейкоц. – $12,7 \times 10^9$ /л, п/я – 11, с/я – 42, л. – 32, э – 5, м. – 10, СОЭ – 14 мм/час.

Общий анализ мочи: количество – 40 мл, относительная плотность – 1008, лейкоц. – 1-2 в п/зр, эритроциты – не обнаружены, слизь, бактерии – в незначительном количестве.

Копрограмма: большое количество нейтрального жира.

Хлориды пота – 68 ммоль/л.

Генетическое обследование: ΔF508/G542X.

Ig M, Ig G к вирусу цитомегалии и токсоплазмозу: отрицательны. **Посев мокроты на флору:** Staphylococcus aureus 10⁴.

Рентгенограмма легких: отмечается повышенная прозрачность легочных полей, низкое стояние диафрагмы, усиление прикорневого легочного рисунка, определяются мелкие очаговые тени с нерезкими контурами, больше в области проекции правого легкого. Тень сердца не изменена. Легочные синусы свободны.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?
3. Составьте план дополнительного обследования ребенка.
4. Каков этиопатогенез заболевания у данного ребенка?
5. Оцените данные потового теста у ребенка.
6. С какой целью проводилось генетическое обследование?
7. Каковы основные принципы лечения этого заболевания?
8. Как часто должен госпитализироваться этот ребенок?
9. Какие специалисты должны наблюдать этого ребенка?
10. Прогноз.
11. Какова вероятность рождения здорового ребенка в этой семье?

Задача № 3

Мальчик, 11 лет, предъявляет жалобы на острые боли в животе, локализующиеся в правом подреберье, иррадиирующие в правую лопатку и поясничную область, тошноту и многократную рвоту съеденной пищей.

Боли в животе появились через 15 минут после завтрака, состоящего из бутерброда с маслом, яйца и кофе. Аналогичный приступ наблюдался 7 месяцев назад, был менее выражен и купировался в течение 30-40 минут после приема но-шпы.

Из генеалогического анамнеза известно, что мать ребенка страдает желчнокаменной болезнью (проведена холецистэктомия), у отца – хронический гастрит, у бабушки по линии матери – хронический холецистит.

При осмотре: ребенок повышенного питания, кожа с легким желтушным оттенком, склеры субиктеричные. Со стороны органов дыхания и кровообращения патологии не выявлено. При пальпации живота отмечается умеренное напряжение мышц и болезненность в области правого подреберья. Печень выступает из-под края реберной дуги на 2 см. Край печени мягкий, умеренно болезненный. Определяются положительные симптомы Мерфи, Ортнера и Мюсси. Симптомов раздражения брюшины нет. Стул осветленный, оформленный.

Анализ крови клинический: Нв – 130 г/л, Эр – 4,1х10¹²/л, Ц. п. – 0,95, Лейк – 10х10⁹/л, п/я – 7%, с/я – 62%, л – 24%, м – 4%, э – 2%, СОЭ – 15 мм/час.

Общий анализ мочи: цвет светло-желтый, прозрачность полная, рН – 6,5, плотность – 1025, белок – нет, сахар – нет, Лейк – 2-3 в п/зр, Эритроц. – нет, желчные пигменты – (+++).

Биохимический анализ крови: общий белок – 75 г/л, альбумины - 55%, глобулины: α_1 – 3%, α_2 – 12%, β – 12%, γ – 18%, АЛАТ – 50 ед/л (N – до 40), АсАТ – 60 ед/л (N – до 40), ЩФ – 160 ед/л (N – до 140), амилаза – 80 ед/л (N – до 120), билирубин – 32 мкмоль/л, прямой – 20 мкмоль/л.

УЗИ органов брюшной полости: печень – не увеличена, контуры ровные, паренхима однородная, эхогенность усилена, сосудистая сеть не расширена, портальная вена не изменена; желчный пузырь – обычной формы, толщина стенок до 4 мм (норма – до 2 мм), в области шейки обнаружено гиперэхогенное образование размером 8x10 мм, дающее акустическую тень; поджелудочная железа – паренхима эхонеоднородная, головка – 19 мм (N – до 18), тело – 15 мм (N – до 15), хвост – 20 мм (N – до 18).

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. С какими заболеваниями следует проводить дифференциальную диагностику, укажите дифференциально-диагностические критерии?
3. Каковы современные представления об этиологии и патогенезе заболевания?
4. Оцените общий анализ крови. Оцените биохимическое исследование крови.
5. Какова причина обострения заболевания? Какие предрасполагающие к этому заболеванию факторы можно выявить у больного?
6. Прокомментируйте данные ультразвукового исследования.
7. Каковы основные принципы лечения этого заболевания?
8. Каковы особенности диеты при данном заболевании?
9. Назначьте и обоснуйте лечение для этого больного.
10. Перечислите возможные осложнения заболевания.
11. Каковы показания для хирургического вмешательства при данном заболевании и каковы его принципы?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Детская гастроэнтерология / Мельникова ; Мельникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-7381-8.	https://pimunn.ru/lib/	1

2.	Детская гастроэнтерология : учебно-методическое пособие / И. Н. Гаймоленко, А. Б. Долина, А. В. Игнатъева [и др.] ; И. Н. Гаймоленко, А. Б. Долина, А. В. Игнатъева, Т. Е. Рогалева, А. И. Марковская, О. Ф. Сибира, А. Л. Шульгина. – Чита : Издательство ЧГМА, 2021. – 97 с.	https://pimunn.ru/lib/	1
3.	Детская гастроэнтерология : практическое руководство / И. Ю. Мельникова ; Мельникова И.Ю. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-5175-5.	1	https://pimunn.ru/lib/
4	Заболевания кишечника в детском возрасте : практическое руководство / А. М. Запруднов, Л. А. Харитоновна, К. И. Григорьев, А. Ф. Дронов ; Запруднов А.М. ; Харитоновна Л.А. ; Григорьев К.И. ; Дронов А.Ф. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 488 с. – ISBN 978-5-9704-4616-4	1	https://pimunn.ru/lib/

8.2.Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	<p>Питание здорового ребенка [Электронный ресурс] : руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html Авторы Кильдиярова Р.Р. ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015</p> <p>Прототип Электронное издание на основе: Питание здорового ребенка :руководство / Р. Р. Кильдиярова. 2-еизд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2015. - 192 с. : ил. - ISBN 978-59704-3509-0.</p>	https://pimunn.ru/lib/	

2.	<p>Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] / Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785 970417225.html Авторы Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2011 Прототип Электронное издание на основе: Детская гастроэнтерология: руководство. Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П., Крутикова Н.Ю., Жлобницкая Л.А. 2011. - 192 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1722-5.</p>	https://pimunn.ru /lib/	
3.	<p>Книга Электронный каталог НижГМА Заглавие: <u>Клиническая диетология : руководство</u> Автор: Шевченко Виталий Пименович Издательство: ГЭОТАР-Медиа Год издания: 2014</p>	https://pimunn.ru /lib/	
	<p>Пол. индекс: 615.8 Ш-379</p>		
4.	<p>Книга Электронный каталог НижГМА Заглавие Книга Электронный каталог НижГМА Заглавие: <u>Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей</u> Автор: Боровик Т. Э. Издательство: Медицинское информационное агентство Год издания: 2008 Пол. индекс: 613.2 К-493 ISBN: Пол. индекс: 613.2 К-493</p>		

5.	Детская гастроэнтерология : руководство для врачей / ред. Н. П. Шабалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : МЕДпресс-информ, 2013. – 760 с	1	
6.	Детское питание : руководство для врачей / ред. В. А. Тутельян, И. Я. Конь. – М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 952 с. <u>Электронный каталог НижГМА Детское питание : руководство для врачей</u> Автор: Тутельян В. А. Издательство: Медицинское информационное агентство Годиздания: 2009	2	
7.	Практическое руководство по детским болезням : учеб. пособие для сист. постдип. образования / под общ. ред. В.Ф. Коколина, А. Г. Румянцев. – М. : Медпрактика-М, 2003. Т.2 : Гастроэнтерология детского возраста / Ред. С. В. Бельмер, А. И. Хавкин. – М. : Медпрактика-М, 2003. – 360 с.	1	
8.	Клиническая диетология детского возраста : руководство для врачей / подред. Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. – М. : Медицинское информационное агентство, 2008. – 608 с.-	3	
9.	Гастроэнтерология. Национальное	1	
	руководство : краткое издание / ред. В.Т. Ивашкин, Т. Л. Лапина. – М. : ГЭОТАР- Медиа, 2011. – 480 с. -		

8.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы студентов

	Наименование	Количество экземпляров библиотеке	Количество экземпляров на кафедре
1.	Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: Учебно методическое пособие /Е.Ф.Лукушкина [и др]Н.Новгород, 2018.-256с.	20	10
2.	Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации.-М .- Союз педиатров России, 2019.-68 с		
3.	Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации./ Союз педиатров России[и др]. – М.:ПедиатрЪ, 2015.--36 с		

8.2. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.2.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю	ограничено
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено

3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	
5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя	Не ограничено

8.3.1. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
---	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

1.	Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература+ дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному	ограничено
		для медицинского образования. Издания, структурированы по специальности и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО	логину и паролю	
2.	Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которых оформлена подписка.	Не ограничено
3.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	Национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники, аудио-, видеоматериалы, МКБ-10 и АТХ, последние публикации в зарубежных журналах с краткими аннотациями на русском языке	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	ограничено
4.	Зарубежная электронная база данных «ClinicalKey»	Платформа онлайн поиска медицинской информации и доступа к медицинским ресурсам издательства Elsevier. Включает коллекцию полнотекстовых (книги, периодические издания, клинические обзоры и рекомендации) и мультимедийных материалов.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю, с компьютеров академии	

5.	Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU - журналы изд-ва «Медиа-сфера»; - с компьютеров библиотеки или	Не ограничено
			предоставляются библиотекой по заявке пользователя	

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.)	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
4.	Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на них открытую публикацию	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

В электронном каталоге есть/нет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине—оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.